

Принято

педагогическим советом

протокол № 1

«31» 08 2022г.

Утверждаю

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №161»

Мамонова Л.В.

приказ № 81 от «01» 09 2022г.



Рабочая программа
Гумеровой Лилии Вакилевны
учителя-логопеда
старшей группы

Казань, 2022

Содержание:

Пояснительная записка.....	4
----------------------------	---

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи	7
1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы.....	8
1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	9
1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	13
1.5. Ориентиры освоения образовательной программы.....	15

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа.....	17
2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	18
2.2.1. Комплексирование программ.....	18
2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	19
2.2.3. Перспективное и календарное планирование.....	19
2.3. Организационно-методическая работа.....	44
2.4. Работа с педагогами.....	45
2.4.1. План работы с педагогами.....	45
2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами.....	46
2.5. Работа с родителями.....	51
2.5.1. Планирование задач и содержания.....	51
2.6. Оснащение кабинета.....	52
2.7. Повышение профессиональной квалификации.....	52

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	54
3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	57
3.3. Организационные условия.....	58
3.3.1. График организации образовательного процесса.....	58
3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности.....	57
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей.....	60
3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия.....	62
3.5.1. Циклограмма рабочей недели.....	62
3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда.....	63
3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.....	64
3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности.....	64
3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности.....	65
3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами.....	68
3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями.....	70
3.9. Мониторинг индивидуального развития детей.....	73

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

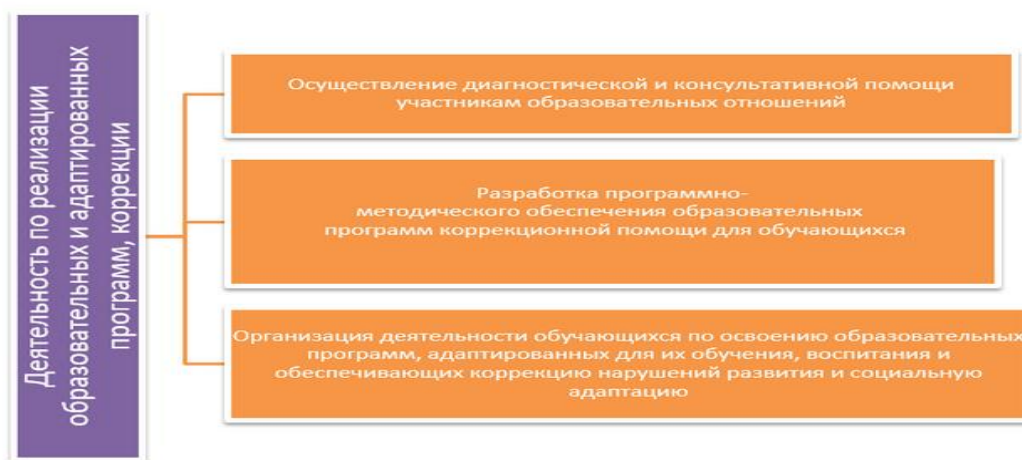
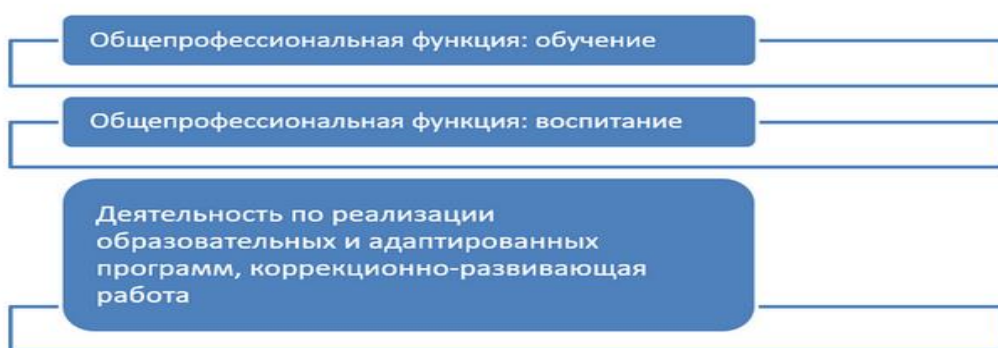
В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности



При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНРоно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях комбинированной группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);

- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с ними определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом ПрАООП дошкольного образования для детей с ТНРи комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз педагогическая классификация (психолого-педагогическая)				Диагноз (клиническая классификация)		
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ФФН		СДВГ	УО	АУТИЗМ
Старшая группа	3	16		19						

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе ПрООП «От рождения до школы» (2014))
5-6 лет (старшая группа)	Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений);

	развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
--	---

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе ПрАООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может</p>

	<p>проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранны, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;

- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДООУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии

	педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса	
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

Содержание данной работы берется из Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] : програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Богатая О.Ф. Обучение грамоте детей с ТНР. Программа и тематическое планирование. М.: Владос, 2018.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективное планирование в старшей группе на 1 год.

Период обучения	Развитие общих речевых навыков	Звукопроизношение	Работа над слоговой структурой слова	Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений	Лексика		Грамматический строй речи	Развитие связной речи	Развитие мелкой моторики	Подготовка к обучению грамоте
					Коррекционные темы	Общеобразовательные темы				
Первые 2 недели сентября	Обследование состояния речи и неречевых психических функций. Выявление структуры и механизмов речевых нарушений. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.									
I период обучения (II половина сентября - ноябрь)	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>-Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>-Обучение детей короткому и бесшумному выдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).</p> <p>-Работа над постановкой диафрагмально-грудного дыхания.</p> <p>-Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>-Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>-Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных [м]- [м'], [б] - [б'], [д] - [д'], [н] - [н'], [в]-[в'], [г]-[г'], [п] - [п'], [т] - [т'], [ф]-[ф'], [к]-[к'], [х]-[х'].</p> <p>-Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>-Постановка и первичное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>-Работа над односложными словами со стечением гласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>-Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>-Работа над трехсложными и словами без стечения согласных (малина, василек).</p>	<p>-Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки, хлопки).</p> <p>-Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>- Знакомство со звуком [у].</p> <p>- Выделение в слове первого ударного гласного звука (Улей, Утка).</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>- Определение наличия звука в слове</p>	<p>-Расширение и уточнение словаря по темам: «Деревья», «Сад-огород», «Грибы», «Осень», «Ягоды», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Домашние птицы», «Домашние животные».</p> <p>-Уточнение представлений об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим словесным обозначением.</p>	<p>-Уточнение и расширение словаря по темам: «Наш любимый детский сад», «Осень золотая в гости к нам пришла», «Любимая моя Родина»</p>	<p>-Отработка падежных окончаний имущественных существительных (в В и Р падежах).</p> <p>-Преобразование существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.</p> <p>-Согласование существительных и глаголов в числе.</p> <p>-Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>-Навыки словообразования: существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.</p> <p>-Образование прошедшей формы глагола.</p> <p>-Согласование числительных «один» и «одна» с существительными.</p> <p>-Развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>-Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>-Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию.</p> <p>-Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>-Обучение детей пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ) с использованием магнитной доски.</p>	<p>-Обводка, закрашивание и обводка по трафаретам (по лексическим темам первого периода)</p> <p>-Составление фигур, узоров из элементов (по образцу).</p>	<p>- Знакомство с понятием «Слово-действие», «Слово-предметы», «Слово-признаки».</p> <p>- Знакомство со звуками У, А, О, И, Э, Ы.</p>

		- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.					длинные). -Преобразование глед ч повелит наклонения в гл изъявительного наклонения третьего лица настоящего времени. -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?) -Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ			
II период обучения (декабрь - февраль)	Индивидуальная работа: -Продолжать работу над дыханием, голосом, и ритмом речи -Познакомить с различными видами интонации: повест, вопр, воскл.	Индивидуальная работа: - Продолжить работу по постановке неправильных произношений и отсутствующих в речи звуков. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	Индивидуальная работа: -Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость) -Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова	-Развитие фонематического восприятия. -Знакомство со звуками [а], [и], [п], [п'], [т], [т'], [к], [к']. -Анализ звуко сочетаний типа: [ау], [уа], [иу], [иуа], [ап]. -Определение в словах первого и последнего согласных звуков. -Анализ слогов, состоящих из двух звуков: согласного и	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Зимние забавы», «Продукты питания», «Человек», «Одежда», «Защитники Отечества», «Рыбы», «Инструменты», «Профессии», «Посуда».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Здравствуй зимушка-зима», «Зимний калейдоскоп», «Наше отечество»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). -Образование относительных прил, соотносящихся	- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. -Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов,	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивно-праксиса. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру,	- Знакомство со звуками М, Мь, В, Вь, Н, Нь, П, Пь, К, Кь, Т, Ть. - Знакомство с понятием «Предлоги В, НА, ПОД, ОТ, К».

			(сметана).	гласного [ум], [мы]. - Дифференциация изученных твердых и мягких, глухих и звонких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах. Индивидуальная работа: -Определение наличия – отсутствия согласного звука в слове. -Определение гласного звука в середине односложных слов. -Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.			по значению с темами П периода обучения. -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. -Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.	штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
III период обучения (март - май)	Индивидуальная работа: -Продолжить работу над речевым дыханием. -Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительнос	Индивидуальная-ная работа: - Продолжить работу по постановке неправиль но произноси мых и	Индивидуальная работа: -Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных. -Работа над слоговой	-Знакомство со звуками [м], [м'], [о], [ы], [и]. - Дифференциация твердых – мягких звуков. -Полный анализ слов типа КОМ,	-Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Мамин день», «Дом. Части дома», «Перелетные птицы», «Животные	-Расширение и уточнение словаря по темам: «Все цветы для мамочки», «Пробуждение природы», «Скоро веселое лето»,	-Закрепить употребление падежных окончаний существ и мнч. -Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже. -Согласование числ с сущ.	-Описание примеров и ответов с использованием схем сюжетных картинок. -Составление рассказа по серии сюжетных картинок. -Пересказ	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивногопраксиса .	- Знакомство со звуками С, Сь, Х, Хь, З, Зь, Б, Бь, Д, Дь, Г, Гь, Ш, Ж, Ль, Й, Ф, Фь. - Знакомство

	тью речи.	отсутствующих в речи детей звуков. - Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинки, карандаш.).	КИТ. -Обучению составлению схем слов. -Обучение делению слов на слоги. - Преобразование слов путем замены одного звука (МАК-БАК, БАК-БЫК).	жарких стран», «Животные холодных стран», «Мебель», «Родной город - Казань», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Школьные принадлежности». -Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.		-Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил.	рассказа, составленного по сюжетной картине. -Составление по рассказу сюжетной картины.	-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	с понятием «Предлоги ЗА, ПО».
--	-----------	---	---	---	--	--	---	--	---	-------------------------------

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы по неделям

Месяц темы	Неделя	Тема недели	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звуко- буквенному анализу слов	Грамматический строй	Лексика	Связная речь	Мелкая моторика	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь «Наш любимый детский сад»	1	Диагностика речи детей,							
	2	заполнение речевых карт							
	3	Игрушки	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучание игрушки)	-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже (<i>машинка без колеса, кукла без волос</i>). -Согласование сущ с прил в числе (<i>это Танина кукла. Это Танины игрушки</i>). -Навыки словообразования: гл с разными приставками (<i>выбирать, подбирать, забирать, отбирать</i>). -Согласование числ с сущ. (<i>четыре мячика, два самолетика</i>). -Подбор определений к предметам и объектам (<i>мишка плюшевый, самолетик металлический, кукла пластмассовая</i>) -Закрепление правильного употребления предлогов (В, НА, ПОД, С) -Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ (<i>моя пирамидка, мой мячик</i>)	-Закрепление обобщающего понятия « <i>игрушки</i> » -Знакомство с названиями игрушек (<i>пирамидка, самолетик, робот, машинка, грузовик, мячик, ослик, кубик, плюшевый мишка, кораблик и т.д.</i>) -Знакомство с названиями частей игрушек (<i>у мишки – голова, лапы, хвост; у грузовика – кабина, кузов, колеса и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>рассматривать, выбирать, трогать, покупать, играть, катать, возить и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов- признаков по теме (<i>мягкий, жесткий, тяжелый, легкий, новый, старый и т.д.</i>)	-Составление простых распространенных предложений (<i>я купаю куклу, возжу ее в коляске, укладываю спать. Я катаю машинку, возжу в ней песок</i>). -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом (<i>у какой игрушки колеса? – колеса у грузовика</i>). -Обучение детей навыку составления короткого рассказа по картинному плану (<i>Это мячик. Он зеленый, большой, гладкий. Мячик резиновый. Его можно катать, бросать, подкидывать в воздух</i>).	-Штриховка по образцу (<i>игрушки</i>)	- Знакомство с понятием «слово- предмет»	

	4	Человек. Части тела	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (хлопки)	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить употребление падежных окончаний сущед ч (тв, р падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое? -Закрепление умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление в словаре понятий «человек», «части тела» -Знакомство с названиями частей тела (<i>уши, глаза, ноги, колени, локти и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков, обозначающих эмоциональные состояния (<i>грустный, веселый</i>) -Закрепление в словаре качественных прилагательных по теме (<i>длинный, кудрявый, карие, зеленые, рыжий и т.д</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>видеть, слышать, чувствовать и т.д</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> -Описание предметов и объектов использованием схем. 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивно-ногопраксиса. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием «слово-действие»
Октябрь «Осень золотая в гости к нам пришла»	1	Осень	Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звуки природы)	<ul style="list-style-type: none"> -Отработка падежных окончаний им сущ вВ падеже (<i>дети увидели листочки</i>) -Навыки словообразования: сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>солнце – солнышко, туча – тучка</i>) -Согласование числительных с существительными (<i>один лист, пять туч</i>) -Подбор определений к предметам (<i>осенью дождь/ветер/день</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепление названий времен года и их последовательности (<i>зима, весна, лето, осень</i>) -Закрепление названий осенних месяцев и их последовательности (<i>сентябрь, октябрь, ноябрь</i>) -Закрепление названий признаков осени (<i>дождь, ветер, тучи, холод</i>) -Знакомство детей с 	<ul style="list-style-type: none"> -Составление простых распространенных предложений (<i>Таня надела пальто.Таня не надела сандалии</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> -Обводка и свободное закрашивание (<i>ваза с листьями</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с понятием «слово-признак»

					какой?).	<p>понятием «листопад»</p> <p>-Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (<i>солнце хмурое, ветер сильный, небо серое, день короткий</i>)</p> <p>-Знакомство детей с названиями одежды, обуви и головных уборов, которые носят осенью (<i>пальто, берет, резиновые сапоги</i>).</p>			
2	Овощи		-Знакомство с речевыми звуками		<p>-Закрепление правильного употребления предлогов В, НА, ПОД (<i>картошка растет под землей, капуста растет на земле, свекла растет в земле</i>)</p> <p>-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже (<i>много реп, много моркови</i>).</p> <p>-Преобразование сущ в им падеже ед ч во мн ч (<i>огурец – огурцы, баклажан – баклажаны</i>).</p> <p>-Согласование сущ с прил в роде (<i>морковный сок, морковная запеканка, морковное пюре</i>).</p> <p>-Подбор определений к предметам (<i>лук коричневый, круглый</i>)</p> <p>-Согласование с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ (<i>мой баклажан, моя морковь</i>).</p>	<p>-Закрепление обобщающего понятия «овощи»</p> <p>-Знакомство с названиями овощей (помидор, баклажан, огурец, лук, картошка, капуста, морковь)</p> <p>-Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.</p> <p>-Закрепление в словаре слов-действий по теме (овощи <i>варят, чистят, моют, едят, готовят, жарят, солят, маринуют, срезают, срывают, выкапывают и т.д.</i>).</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>-Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.</p> <p>-Обучение детей навыку составления короткого рассказа по картинному плану (<i>Это огурец. Он зеленый. Огурец овальный. Он сладкий</i>).</p>	-Штриховка по образцу (<i>овощи</i>)	- Знакомство с понятием «звук»
3	Фрукты		Знакомство со звуком У	Знакомство с понятием «гласный звук»	<p>-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже (<i>много лимонов, много груш</i>)</p> <p>-Преобразование сущ в им падеже ед ч во мн ч</p>	<p>-Закрепление обобщающего понятия «фрукты»</p> <p>-Знакомство с названиями фруктов (яблоко, апельсин,</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений.</p> <p>-Обучение детей умению отвечать на</p>	-Штриховка по образцу (<i>фрукты</i>) - Раскрашивание (<i>фрукты</i>)	Звук У

					<p>(лимон – лимоны, яблоко – яблоки)</p> <p>-Навыки словообразования: сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>апельсин – апельсинчик, яблоко – яблочко</i>)</p> <p>-Подбор определений к предметам (<i>банан желтый, большой, овальный; сок яблочный; варенье сливовое</i>)</p> <p>-Закрепление правильного употребления предлога НА (<i>на ветке выросло яблоко, а на дереве – яблоки</i>)</p> <p>-Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ (<i>мой апельсин, моя груша, мое яблоко</i>).</p>	<p>банан, лимон, слива, персик, груша)</p> <p>-Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначением.</p> <p>-Закрепление в словаре слов-действий по теме (фрукты <i>варят, чистят, моют, едят, готовят и т.д.</i>).</p>	<p>вопросы полным ответом.</p> <p>-Обучение детей навыку составления короткого рассказа по картинному плану (<i>Это лимон. Лимон желтый. Он овальный. Лимон кислый</i>).</p>		
	4	Деревья	Знакомство со звуком А	<p>Закрепление понятия «гласный звук»</p>	<p>-Закрепление правильного употребления предлогов В, НА, ПОД.</p> <p>-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже.</p> <p>-Согласование сущ с прил в роде.</p> <p>-Подбор определений к предметам.</p> <p>-Согласование с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ.</p>	<p>-Знакомство детей с названиями деревьев (<i>дуб, береза, сосна, ель, ива, рябина, клен</i>), с их строением (<i>корни, ствол, кора, ветки, листья, хвоя, плоды – желудь, шишка, сережки, ягоды</i>)</p> <p>-Знакомство с понятиями «хвойное дерево», «лиственное дерево»</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений.</p>	<p>-Штриховка по образцу (<i>листья</i>)</p> <p>- Раскрашивание (<i>листья</i>)</p>	Звук А
Ноябрь «Любимая моя Родина»	1	Грибы	Знакомство со звуком О	<p>Закрепление понятия «гласный звук»</p>	<p>-Подбор определений к грибам и их частям (<i>ножка тонкая/толстая, гриб большой/маленький, съедобный/ядовитый</i>)</p> <p>-Согласование с числительных с существительными (<i>одна</i></p>	<p>-Знакомство детей с понятиями «сад», «огород», «фрукты», «овощи», «грядка»</p> <p>-Уточнение представлений детей об основных цветах, о некоторых их</p>	<p>-Составление простых распространенных предложений (<i>Мишутка нашел три сыроежки</i>)</p>	<p>-Штриховка картин по образцу (<i>гриб</i>)</p>	Звук О

					<i>лисичка, один дуб)</i>	оттенках и овладение соответствующим им словесным обозначениям.- Знакомство детей с названиями грибов (<i>белый гриб, подосиновик, подберезовик, опенок, сыроежка, лисичка, мухомор, бледная поганка</i>) - Закрепление обобщающего понятия « <i>грибы</i> » -Знакомство детей со строением гриба (<i>шляпка, ножка</i>) -Закрепление понятий « <i>съедобный гриб</i> », « <i>ядовитый гриб</i> » -Знакомство детей с многозначными словами (<i>лисичка, шляпка, ножка</i>)			
2	Одежда		Знакомство со звуком И	Закрепление понятия «гласный звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний существ ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний существ в им падеже мн ч. -Согласование прил с существ в роде, числе и падеже. -Образование относительных прил, соотносящихся по значению с темами II периода обучения. -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?).	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>Одежда</i> » -Знакомство с названиями предметов одежды (<i>куртка, кофта, шорты, рубашка и т.д</i>) и названиями деталей одежды (<i>воротник, рукав, манжеты, карман и т.д</i>) -Закрепление в словаре понятий « <i>теплая одежда</i> », « <i>летняя одежда</i> » -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>снимать,</i>	-Закрепление навыка построения предложений -Описание предметов и объектов с использованием схем.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.	Звук И

					-Образование притяжательных прилагательных (<i>Танина, Васин</i>)	<i>стирать, одевать, надевать и т.д)</i> -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>теплый, шерстяной, шелковый, трикотажный и т.д.)</i>			
3	Домашние птицы		Знакомство со звуком Э	Закрепление понятия «гласный звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>Домашние птицы</i> » -Закрепление названий домашних птиц (<i>курица, индюк, утка, гусь и т.д.)</i> -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>большой, полезный, куриный и т.д.)</i> -Закрепление в словаре названий частей тела птиц (<i>крылья, хвост, клюв и т.д.)</i> -Закрепление в словаре названий детенышей птиц (<i>цыпленок, гусенок, утенок и т.д.)</i> -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>болобочет, кукарекает, гогочет и т.д.)</i>	-Описание птиц с использованием схем сюжетных картинок. -Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур.	Звук Э
4	Домашние животные		Знакомство со звуком Ы	Закрепление понятия «гласный звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущед ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>домашние животные</i> » -Знакомство с названиями домашних животных (<i>кот, собака, корова, овца,</i>	-Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов (<i>собака любит</i>	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке	Звук Ы

					в роде, числе и падеже. -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	<i>лошадь и т.д.)</i> -Знакомство с названиями детенышей домашних животных (<i>котенок, щенок, жеребенок, поросенок и т.д.)</i>	<i>кушать кости, мясо. Кот мурлычет и мяучет)</i> -Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных предложений (у <i>кота лапы, а у коровы – копыта. У собаки нос, а у свиньи - пятачок).</i> -Описание предметов и объектов с использованием схем (<i>Это корова. Она живет в коровнике. Корову кормят сеном. Она дает людям молоко и мясо. Корову пасут на лугу, кормят ее сеном, поят водой</i>)	фигур (<i>домашние животные</i>). -Работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Декабрь «Здравствуй зимушка-зима»	1	Зимующие птицы	Различение на слух гласных и согласных звуков	Знакомство с понятием «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Закрепить употребление падежных окончаний существ ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний существ в им падеже мн ч. (<i>воробей – воробьи, синица – синицы, снегирь - снегири</i>) -Согласование прил с существ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (<i>голуби на дереве, сороки под веткой, воробьи над сугробом</i>). -Образование	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «зимующие птицы» -Знакомство с названиями зимующих птиц (<i>воробей, синица, сорока, дятел, ворона, голубь</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>воркует, каркает, прилетают, зимуют и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме	-Закрепление навыка построения предложений (<i>Катя приготовила для птиц крошки. Она пришла в парк. Катя стала кормить голубей и воробьев</i>). -Обучение составлению рассказа по картинке и серии картин (<i>Была зима. Стояли сильные морозы. Дети в парке на снегу нашли замерзшего воробышка. Он</i>	-Работа по развитию пальчиковой моторики. (<i>Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. Галки да вороны,</i>	Звуки М, Мь

					притяжательных прил (воробыный, вороний и т.д.). -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? По форме? По величине? По материалу?). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	(белобокая, длиннохвостая, желтогрудая и т.д.)	лежал и не двигался. Дети отогрели воробышка в руках, а потом положили его в теплую варежку и понесли домой. Дома воробышек согрелся и стал летать по комнате. Дети кормили воробышка хлебными крошками, семечками. Когда кончились сильные морозы, дети выпустили воробья на волю и повесили в парке кормушку с кормом, чтобы помочь птицам пережить холодную зиму).	Ешьте макароны!) -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (птицы).	
2	Дикие животные	Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристик согласных звуков	-Закрепить употребление падежных окончаний существ ч (в берлоге, в норе и т.д.). -Практическое употребление простых предлогов места (зайчонок спрятался под стул, на дереве, в шкафу). -Образование притяжательных прил (ежиный, волчий, белчий, зайчий и т.д.). -Подбор определений к предметам и объектам (большой, маленький и т.д.)	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «дикие животные» -Знакомство с названиями диких животных (заяц, волк, белка, медведь, еж, лось, лиса), с названиями их частей тела (голова, лапы, хвост, туловище и т.д.) -Знакомство с названиями жилищ животных (берлога, нора, логово и т.д.) -Знакомство с названиями детенышей животных (лосята, волчата, лисята и т.д.)	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «дикие животные» -Знакомство с названиями диких животных (заяц, волк, белка, медведь, еж, лось, лиса), с названиями их частей тела (голова, лапы, хвост, туловище и т.д.) -Знакомство с названиями жилищ животных (берлога, нора, логово и т.д.) -Знакомство с названиями детенышей животных (лосята, волчата, лисята и т.д.)	-Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов (медведь бурый и ... большой, злой, страшный) -Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных предложений (медведь не ходит, а ... переваливается. Заяц не ползает, а ... скачет). -Обучать	-Обводка по контуру, штриховка (дикие животные)	Предлог В

							составлению рассказа по картинке и серии картин.		
3	Зима		Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Закрепить употребление падежных окончаний существ ч д, тв, пр падежей (<i>снегу, снегом, о снеге</i>). -Согласование прил с существ в роде, числе и падеже (<i>снежный сугроб, снежного сугроба, снежному сугробу и т.д.</i>). -Образование относительных прил (<i>снежный, морозный, ледяной</i>)	-Закрепление названий времен года и их последовательности (<i>зима, весна, лето, осень</i>) -Закрепление названий зимних месяцев и их последовательности (<i>декабрь, январь, февраль</i>) -Закрепление названий признаков зимы (<i>снег, сугроб, лёд, метель и т.д.</i>) -Знакомство детей с понятием «снегопад», «гололёд» -Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (<i>солнце хмурое, ветер сильный, небо серое, день короткий</i>) -Знакомство детей с названиями одежды, обуви и головных уборов, которые носят зимой (<i>шуба, пуховик, шапка, ушанка, шарф, варежки, валенки, зимние сапоги и т.д.</i>).	-Закрепление навыка построения предложений (<i>зимой из снега можно сделать снеговика</i>) -Распространение предложений путем введения однородных членов (<i>Зима снежная и ... холодная, морозная, длинная</i>) -Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучение пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин (<i>Зимой выпал снег. Прилетели снегири. Дети играют. Они лепят снеговика</i>).	-Работа по развитию пальчиковой моторики (<i>Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подберем. Два поймем. Три уроним И ломаем</i>).	Звуки В, Вь
4	Зимние забавы		Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Закрепить употребление падежных окончаний существ ч д, тв, пр падежей (<i>снегу, снегом, о снеге</i>). -Согласование прил с существ в роде, числе и падеже (<i>снежный сугроб, снежного сугроба, снежному сугробу и т.д.</i>).	-Закрепление названий времен года и их последовательности (<i>зима, весна, лето, осень</i>) -Закрепление названий зимних месяцев и их последовательности (<i>декабрь, январь, февраль</i>) -Закрепление названий признаков зимы (<i>снег, сугроб, лёд, метель и т.д.</i>) -Знакомство детей с понятием «снегопад», «гололёд» -Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (<i>солнце хмурое, ветер сильный, небо серое, день короткий</i>) -Знакомство детей с названиями одежды, обуви и головных уборов, которые носят зимой (<i>шуба, пуховик, шапка, ушанка, шарф, варежки, валенки, зимние сапоги и т.д.</i>).	-Закрепление навыка построения предложений (<i>зимой из снега можно сделать снеговика</i>) -Распространение предложений путем введения однородных членов (<i>Зима снежная и ... холодная, морозная, длинная</i>) -Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучение пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин (<i>Зимой выпал снег. Прилетели снегири. Дети играют. Они лепят снеговика</i>).	-Работа по развитию пальчиковой моторики (<i>Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подберем. Два поймем. Три уроним И ломаем</i>).	Предлог НА

				согласных звуков	снежному сугробу и т.д.). -Образование относительных прилагательных (снежный, морозный, ледяной)	месяцев и их последовательности (декабрь, январь, февраль) -Закрепление названий признаков зимы (снег, сугроб, лёд, метель и т.д.) -Знакомство детей с понятием «снегопад», «гололёд» -Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (солнце хмурое, ветер сильный, небо серое, день короткий) -Знакомство детей с названиями одежды, обуви и головных уборов, которые носят зимой (шуба, пуховик, шапка, ушанка, шарф, варежки, валенки, зимние сапоги и т.д.).	однородных членов (Зима снежная и ... холодная, морозная, длинная) -Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучение пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин (Зимой выпал снег. Прилетели снегири. Дети играют. Они лепят снеговика).	слепили. Круглый крепкий, очень гладкий И совсем-совсем не сладкий. Раз подбросим. Два поймаем. Три уроним И сломаем).	
Январь «Зимний калейдоскоп»	2	Посуда	Различение на слух гласных и согласных звуков	Закрепление понятия «согласный звук» и характеристиками согласных звуков	-Отработка падежных окончаний им сущ вВ падеже (у меня дома есть ... чашка, ложки, кастрюля и т.д.). -Согласование сущ и гл в числе. (мы едим суп из тарелки. Она ест суп из тарелки) -Согласование числ с сущ (пять тарелок, три вилки и т.д.). -Подбор определений к предметам и объектам (фарфоровая, чугунная, стеклянная и т.д.) -Закрепление правильного употребления предлогов (В, НА, ПОД, С)	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «посуда» -Знакомство с названиями предметов посуды (тарелка, чашка, кастрюля, ложка, вилка, хлебница, сахарница и т.д.) -Закрепление в словаре понятий «кухонная посуда», «столовая посуда», «чайная посуда» -Закрепление в словаре слов-предметов по теме (мыть, вытирать,	-Составление простых распространенных предложений (хлеб хранится в хлебнице. Сахар хранится в сахарнице). -Обучение детей навыку составления короткого рассказа по демонстрируемому действию (суп налили в тарелку. Хлеб порезали ножом. Сели за стол кушать). -Работа над	-Штриховка картин по образцу (посуда)	Звуки Н, Нь

					-Согласование сущ с мест МОЙ, МОЯ, МОЕ (<i>моя чашка, моя тарелка, мой нож</i>) -Согласование сущ с прил в роде, числе, падеже (<i>много голубых чашек</i>)	<i>положить, налить и т.д.)</i> -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>высокий, хрупкий, большой и т.д.)</i>)	диалогической речью (с использованием литературного произведения «Федорино горе» К.И. Чуковский).		
3	Профессии	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущед ч (д, тв, пр падежи). -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Образование относительных прил, соотносящихся по значению с темами II периода обучения. -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Профессии» -Знакомство с названиями профессий (<i>учитель, воспитатель, врач, строитель и т.д</i>) -Закрепление в словаре названий инструментов, необходимых людям разных профессий -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>учить, строить, лечить, шить, продавать и т.д</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>умный, добрый, сильный и т.д.</i>)	-Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. -Обучать пересказу, составлению рассказа по картинке и серии картин.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).	Предлог ПОД	
4	Инструменты	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущед ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на,	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Инструменты» -Знакомство с названиями инструментов (<i>молоток, грабли, лопата, пила и т.д</i>) -Закрепление в словаре понятий «садовые,	-Закрепление навыка построения предложений -Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. -Обучать пересказу, составлению	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым	Звуки П, Пь	

					под). -Образование относительных прил, соотносящихся по значению с темами II периода обучения. -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	<i>строительные, музыкальные инструменты»</i> -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>копать, забивать, пилить, играть и т.д</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>сельскохозяйственный, музыкальный, плотницкий и т.д.</i>)	рассказа по серии картин.	темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Февраль «Наше Отечество»	1	Продукты питания	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление окончаний существительных ч в Д, Тв, падежах (<i>нож нужен повару. Повар режет ножом</i>) -Закрепить употребление окончаний существительных вВ падеже мн ч (<i>для компота нужны...сливы, яблоки</i>) -Согласование прил с существительными в роде, числе и падеже. -Образование относительных прил, соотносящихся по значению с темами II периода обучения (<i>овощной, мучной, мясной и т.д.</i>)	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «продукты питания» -Знакомство с названиями продуктов питания (<i>колбаса, масло, хлеб, сметана, сосиски и т.д</i>) -Закрепление в словаре понятий «мучные изделия», «мясные продукты», «молочные продукты» -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>варить, кипятить, разогревать, жарить и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>вкусный, сочный, молочный, мясной, соленый и т.д.</i>)	-Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. -Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путем введения однородных членов	-Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (посуда, необходимая для приготовления продуктов питания). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Предлог К
	2	Электроприборы	Различение на слух твердых и мягких	Закрепление понятия «твердый	-Закрепить употребление падежных окончаний существительных ч (д, тв, пр падежи).	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>Электроприборы</i> »	-Закрепление навыка построения предложений	-Работа по развитию пальчиковой моторики	Звуки К, Кь

			согласных звуков	звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	-Знакомство с названиями электроприборов -Закрепление в словаре слов-действий по теме -Закрепление в словаре слов-признаков по теме	усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. -Обучать пересказу, составлению рассказа по серии картин.	(упражнения для пальцев). -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
3	Защитники Отечества	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). -Выделение в словосочетаниях признаков предметов с помощью вопросов какой? какая? какое?	-Закреплять начальные знания об армии, военных профессиях, военной технике -Формировать первые представления о защитниках Отечества, о почетной обязанности защищать Родину -Уточнять словарь протеме Армия, Отечество, танкист, пограничник и т.д.	-Закрепление навыка построения предложений -Первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных, сложноподчиненных предложений. -Обучать пересказу, составлению рассказа по серии картин.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Предлог ОТ	
4	Рыбы	Различение на слух	Закрепление	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее	-Закрепление в словаре обобщающего	-Составление рассказа по схеме	-Продолжать работу по	Звуки Т, Ть	

			твердых и мягких согласных звуков	понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	доступных антонимических отношений между словами. -Образование притяжательных прил (<i>щучий, акулий и т.д.</i>).	понятия «Рыбы» -Закрепление названий рыб (<i>акула, сом, щука, окунь, ери и т.д.</i>) -Закрепление в словаре признаков по теме (<i>аквариумный, пресноводный, морской и т.д.</i>) -Закрепление в словаре названий частей тела рыб (<i>плавники, хвост, жабры и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>плавает, питается и т.д.</i>) -Дифференциация понятий «пресноводные, аквариумные и морские рыбы», уточнение сведений о разных рыбах (<i>где обитают, чем питаются</i>)	-Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Март «Все цветы для мамочки»	1	Весна	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний существ и мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже. -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов.	-Закрепление названий времен года и их последовательности (<i>весна, лето, осень, зима</i>) -Закрепление названий весенних месяцев и их последовательности (<i>март, апрель, май</i>) -Закрепление названий признаков весны (<i>проталины, капель, первоцветы,</i>	-Составление рассказа по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в	Звуки С, Съ

						<p><i>подснежники и т.д.)</i> -Знакомство детей с понятием «первоцвет», «ледоход» -Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (<i>солнце яркое, небо голубое, день длинный</i>)</p>		тетради.	
2	Мамин день		Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний сущ и мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже. -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил(<i>мамин, папин, дедушкин и т.д.</i>).</p>	<p>-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Семья» со словами, обозначающими родственные отношения (<i>мама, папа, сестра, брат, дядя, тетя, сестра и т.д</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>родной, двоюродный, троюродный и т.д.</i>)</p>	-Составление рассказа по сюжетной картине.	<p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.</p>	Звуки Х, Хь
3	Дом. Части дома		Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний сущ ч (д, тв, пр падежи). -Закрепить употребление окончаний сущ в им падеже мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе и падеже. -Практическое употребление простых предлогов места (в, на, под). -Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету?)</p>	<p>-Закрепление в словаре названий комнат (<i>кухня, гостиная, спальня и т.д.</i>) и частей дома (<i>стена, пол, потолок, фундамент, крыльцо и т.д.</i>) -Знакомство с названиями жилья людей (<i>дом, квартира, общежитие, коттедж и т.д</i>) -Закрепление в словаре названий</p>	-Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации) по опорным словам, вопросам, демонстрации действий детей. -Закрепление навыка, распространения предложений путем введения однородных членов	<p>-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивного праксиса.</p>	Предлог ЗА

					По форме? По величине? По материалу?).	строительных профессий (<i>плотник, каменщик, маляр и т.д</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>строить, красить, убираться и т.д</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>большой, маленький, уютный, просторный и т.д.</i>)	-Описание предметов и объектов с использованием схем. -Обучать составлению рассказа по картинке и серии картин.		
	4	Перелетные птицы	Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Образование притяжательных прил (<i>ласточкин, грачинный, соловьиный и т.д.</i>)	-Закрепление в словаре обобщающего понятия « <i>Перелетные птицы</i> » -Закрепление названий перелетных птиц (<i>скворец, соловей, аист, ласточка и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>быстрый, ловкий, шустрый и т.д.</i>) -Закрепление в словаре названий частей тела птиц (<i>крылья, хвост, клюв и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>летает, поет, щебечет и т.д.</i>) -Дифференциация понятий « <i>домашние, зимующие, перелетные птицы</i> »	-Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Работа по развитию конструктивно-группового праксиса. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Звуки З, Зь
Апрель «Пробужден	1	Животные жарких стран	Различение на слух	Закрепление	-Закрепить употребление падежных окончаний	-Закрепление понятий « <i>Животные жарких</i>	-Описание и сравнение животных	-Работа по развитию	Звуки Б, Бь

ие природы»			твердых и мягких согласных звуков	понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	сущед и мн ч. -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил (тигриный, волчий, медвежий и т.д.)	стран» -Закрепление названий животных жарких стран (жираф, слон, тигр и т.д.) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (толстоногий, длиннохвостый и т.д.) -Закрепление в словаре названий частей тела животных (бивни, когти, копыта, хвост и т.д.) -Закрепление в словаре названий детенышей животных (слонята, тигрята и т.д.) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (рычит, скачет, плывет и т.д.)	с использованием схем сюжетных картинок.	пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
2	Животные холодных стран		Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Закрепить употребление падежных окончаний сущед и мн ч. -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил.	-Закрепление понятий «Животные холодных стран» -Закрепление названий животных жарких и холодных стран (песец, полярный волк, белый) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (толстоногий, длиннохвостый и т.д.) -Закрепление в словаре названий частей тела животных (бивни, когти, копыта, хвост и т.д.) -Закрепление в	-Описание и сравнение животных с использованием схем сюжетных картинок.	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Звуки Д, Дь

						словаре названий детенышей животных (<i>оленьята, моржата и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>рычит, скачет, плышет и т.д.</i>)			
3	Мебель		Различение на слух твердых и мягких согласных звуков	Закрепление понятия «твердый звук» и «мягкий звук»	-Отработка падежных окончаний им сущ в Р падеже (<i>шкаф без дверцы, кровать без ножки</i>). -Навыки словообразования: сущ с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кресло – креслице, кровать – кроватка</i>).	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «мебель» -Знакомство детей с названиями предметов мебели (<i>стол, стул, шкаф, кресло, диван, тумба, кухонный гарнитур, кровать, полка</i>) -Знакомство детей с названиями частей мебели (<i>стол – ножки, столешница; шкаф – дверцы, стенки, полки и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>чинить, собирать, прикрутить, приклеить и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>длинный, узкий, широкий, высокий и т.д.</i>).	-Составление простых распространенных предложений (<i>на кухне стоит кухонный гарнитур</i>). -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом (<i>какая мебель нужна в спальне? – в спальне нужны кровать, шкаф и тумба</i>).	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Звуки Г, Гь
4	Родной город – Казань		Различение на слух звонких и глухих согласных звуков	Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Образование	-Закрепление знаний о родном городе, его истории, достопримечательностях, известных людях и т.д.	-Составление рассказа по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и	Звук Ш

					качественных прил (металлический, кожаный, пластмассовый и т.д.).				штриховке фигур. -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
Май «Скоро веселое лето»	1	Транспорт	Различение на слух звонких и глухих согласных звуков	Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Образование качественных прил (<i>металлический, кожаный, пластмассовый и т.д.</i>).	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Транспорт, знакомство с типами транспорта (<i>наземный, воздушный, водный, подземный</i>) -Закрепление названий частей машин (<i>фары, дверцы, колеса, крылья и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>грузовой, пассажирский, легковой и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>едет, мчится, летит и т.д.</i>) -Закрепление в словаре названий профессий людей, управляющих разным видом транспорта (<i>водитель, шофер, машинист, пилот и т.д.</i>)	-Составление рассказа по сюжетной картине.	-Работа по развитию пальчиковой моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Предлог ПО	
	2	Насекомые	Различение на слух звонких и	Закрепление понятия	-Закрепить употребление падежных окончаний сущед и мнч.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Насекомые»	-Составление рассказа по схеме -Пересказ рассказа	-Работа по развитию пальчиковой	Звук Ж	

			глухих согласных звуков	«глухой звук» и «звонкий звук»	-Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже (с основой на твердый согласный; с основой на мягкий согласный). -Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами. -Уточнение значений обобщающих слов. -Образование притяжательных прил (<i>муравьиный, пчелиный, комариный и т.д.</i>).	-Закрепление названий насекомых (<i>кузнечик, бабочка, муха и т.д.</i>) -Закрепление в словаре названий частей тела насекомых (<i>лапки, крылья, хоботок, жало и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>пестрый, маленький, жужжащий, защитный и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>летает, ползает, жужжит, пищит и т.д.</i>) -Уточнение сведений о разных насекомых (<i>где обитают, чем питаются</i>)	по сюжетной картине.	моторики. -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур. -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	
3	Цветы	Различение на слух звонких и глухих согласных звуков	Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»	-Согласование числ с сущ. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.	-Закрепление в словаре обобщающего понятия «Цветы» -Закрепление названий цветов (<i>астра, гладиолус, пион, гвоздика и т.д.</i>) -Закрепление в словаре названий частей цветов (<i>бутон, лепесток, стебель и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-признаков по теме (<i>садовый, полевой и т.д.</i>) -Закрепление в словаре слов-действий по теме (<i>цветети,</i>	-Составление рассказа по схеме	-Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). -Продолжать работу по обводке и штриховке фигур (по изучаемым темам). -Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с	Звуки Ль - Й	

						<p><i>завясть, расти и т.д.)</i> -Дифференциация понятий «<i>полевые, садовые цветы</i>» и «<i>первоцветы</i>» -Уточнение знаний детей о цветах, занесенных в Красную книгу.</p>		карандашом по клеткам в тетради.	
4	Лето		Различение на слух звонких и глухих согласных звуков	Закрепление понятия «глухой звук» и «звонкий звук»	<p>-Закрепить употребление падежных окончаний существ и мн ч. -Согласование прил с сущ в роде, числе, падеже. -Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами.</p>	<p>-Закрепление названий времен года и их последовательности (<i>лето, осень, зима, весна</i>) -Закрепление названий летних месяцев и их последовательности (<i>июнь, июль, август</i>) -Закрепление слов-признаков в соответствии с темой (<i>солнце яркое, небо голубое, день длинный, жаркий и т.д.</i>)</p>	-Составление рассказа по сюжетной картине.	-Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради.	Звуки Ф, Фь

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики

			детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
2.	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз.руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся методическими разработками Е.Н.Нугумановой, Л.Р.Лизуновой).

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none">• в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними;• "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи;• "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к

комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Неделя Месяц	<i>Сентябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Март</i>
1	<u>ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ</u>	Зима	Весна.
2		Дикие животные	Мамин день
3	Деревья	Домашние животные и птицы	Дом. Части дома
4	Сад-огород	Зимующие птицы	Перелетные птицы
Неделя Месяц	<i>Октябрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Апрель</i>
1	Грибы	<u>КАНИКУЛЫ</u>	Животные жарких стран
2	Осень	Зимние забавы	Животные холодных стран
3	Ягоды	Продукты питания	Транспорт
4	Фрукты	Человек. Части тела	Рыбы
Неделя Месяц	<i>Ноябрь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Май</i>
1	Овощи	Одежда, обувь, головные уборы	День победы
2	Игрушки	Профессии	Насекомые
3	Мебель	Защитники Отечества	Цветы
4	Посуда	Инструменты	Лето

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
Организационные мероприятия		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги
Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		

Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки

3	Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с онтогенезом функции особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение активизация родителей оказанию помощи детям преодолении трудностей обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта). 	<p>Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p>
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> • компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 			<p>Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы</p>
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДОв работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Развитие артикуляционной моторики у детей старшего дошкольного возраста с ОНР Шур. посредством артикуляционных упражнений, статических и динамических, и элементов логопедического массажа»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Журнал психолого-педагогического (речевого) обследования детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
 - Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда (учителя-дефектолога) ДОУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Регламент коррекционно-развивающей НОД, утвержденный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
 - Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога) (планирование индивидуальной работы).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДООУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для

миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Презентации

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

3.3. Организационные условия

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 08:00 по 13:00
Вторник	с 08:00 по 14:00
Среда	с 14:00 по 18:00
Четверг	с 08:00 по 13:00
Пятница	с 08:00 по 13:00

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.1. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.2. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с 	Сентябрь-октябрь

		воспитателями.	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ	В течение года
		Анкетирование родителей	Сентябрь
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года

б.	Консультативная	Работа с педагогами	
		<p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		Работа с родителями	
		<p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Дети с ТНР

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Слоговая структура слова	Национальный	2017

			книжный центр	
2	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
3	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
4	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
5	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
6	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
7	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
8	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 1. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Часть 2. ФГОС ДО	Детство-пресс	2018
3	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
4	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
5	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для	Детство-пресс	2007

		преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников		
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
7	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
8	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
10	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
11	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Циклограмма рабочей недели

Циклограмма рабочего времени специалиста коррекционного профиля построена из учета 5 часов рабочего времени, из которых 4,5ч. в день отводятся на непосредственную работу с детьми, и 0,5 ч. – на методическую и организационную работу. В группах кратковременного пребывания этот норматив изменяется – изменяется и ставка специалиста: 10 часов в неделю – полставки.

День недели	Рабочий день	Содержание работы	Количество часов
Понедельник	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
Итого:			5 часов
Вторник	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
	13.00-14.00	Взаимоконсультации с воспитателями и узкими специалистами	1 час

Итого:			6 часов
Среда	14.00-15.00	Взаимоконсультации с воспитателями и узкими специалистами	1 час
	15.00-17.30	Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми	2 час 30 мин
	17.30-18.00	Консультационная работа с родителями	30 мин
Итого:			4 часа
Четверг	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
Итого:			5 часов
Пятница	8.00-12.30	Проведение коррекционной работы с детьми	4 часа 30 мин
	12.30-13.00	Оформление документации и заполнение индивидуальных тетрадей детей	30 мин
Итого:			5 часов

Всего: 25 часов

Учитель–логопед: Гумерова Лилия Вакилевна

3.5.2. Регламент реализации индивидуально –ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Примерный регламент нагрузки специалиста (без учета региональных коэффициентов)

Общий расчет времени учителя-дефектолога или логопеда ДОО или дошкольного отделения школы (нормируемая часть)

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов
1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностик и	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)	Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)	Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)	Консультирование
		Старшая группа (по 25 мин)	Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)	Старшая группа	

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Всего в неделю: 1,25 ставка (25 часов (1500 мин))

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> Подгрупповая НОД. ККРЗ: комплексные коррекционно- 	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Словотворчество. 	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в

<p>развивающие занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексные (бинарные) занятия воспитателем и специалистами. • Индивидуальная НОД. • Дидактические игры. • Настольно-печатные игры. • Речевые задания и упражнения. 	<p>дыхательные гимнастики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые дидактические игры. • Коммуникативно-речевые практикумы. • Чтение литературном уголке. • Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда). • Логопедические досуги. • Праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность. • Работа в тетради для самостоятельной работы. • Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений. 	<p>речевом развитии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры. • Беседы. • Чтение книг, рассматривание иллюстраций. • Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений. • Поручения логопеда.
---	---	---	--

Непосредственная образовательная деятельность

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.
- Коммуникативно-художественные практикумы.

- Практики формирования особых видов движений (ритмических) и ОБЖ (обеспечение безопасности жизнедеятельности).

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Специально – организованная познавательная деятельность.
- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить чёткие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приёмов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся

(узнавание, воспроизведение, применение); использование приёмов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.

- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и пропедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приёмов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приёмы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребёнка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-дефектолога (учителя-логопеда) с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «*Социально-коммуникативное развитие*» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учет особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

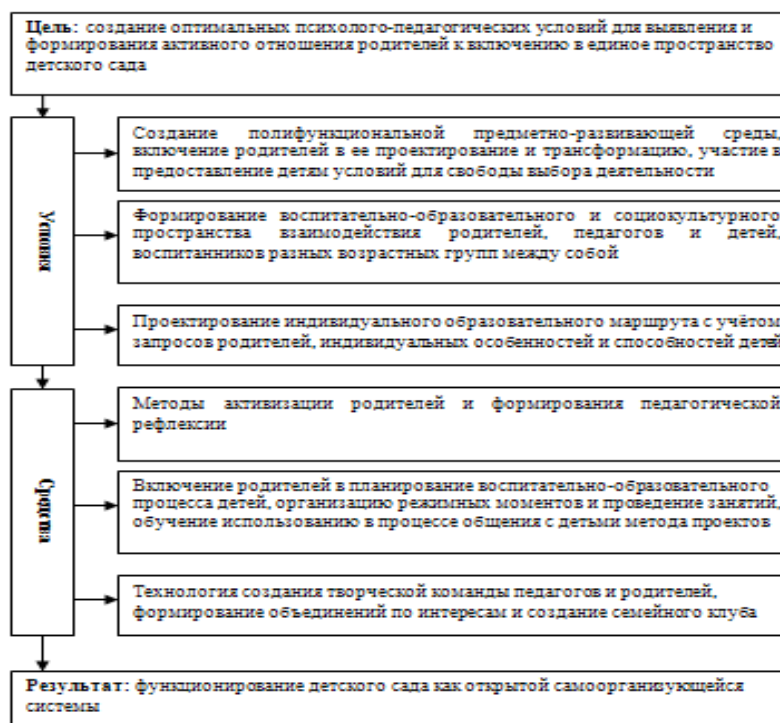
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии слабовидящих детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Проведение родителями обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

- Участие родителей в игротеках.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребёнок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребёнка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> • Безрукова О.А., Коленкова О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. • Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста. • Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представления об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту); • психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и 	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

<p>и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. • Волкова Г.А. Психолого-логопедическое обследование детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. 	<p>вторичных речевых нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность предпосылок к овладению письменной речью; • диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков; 	
--	---	--